

JUS ET CIVITAS

A Journal of Social and Legal Studies

Deglobalisation

Edited by

Cătălina Ștefania Szekely

Dana Volosevici

Dragoș Grigorescu

Vol. IV (LXVIII) Issue 2

ISSN 2360 – 4026

ISSN L 2360 – 4026

Series Editorial Board:

Pascu Mihai COLOJA (Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești), Laure NURIT (Université de Nantes, France), Olivier PÉTRÉ-GRENOUILLEAU (Université Paris IV, France), Leonard CARUANA de las Cagigas (University San Pablo-CEU, Madrid), Octavian ȚICU (Universitatea Liberă Internațională din Moldova), Sergiu MUSTEAȚĂ (Universitatea Pedagogică „Ion Creangă” Chișinău, Asociația Națională a Tinerilor Istorici din Moldova), Bogdan MURGESCU (Universitatea București), Lucrețiu MIHĂILESCU-BÎRLIBA (Universitatea „Alexandru Ioan- Cuza” Iași), Yuliya BOGOYAVLENSKA (Zhytomy State Technological University, Ukraine), Constantin HLIHOR (Universitatea Națională de Apărare “Carol I”, București), Silvia CRISTEA (Academia de Studii Economice București), Ercan HAYTOGLU (Pamukkale University, Turkey), Mehmet Yaşar ERTAS (Pamukkale University, Turkey), Cătălina-Ștefania SZEKELY (Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești), Dana VOLOSEVICI (Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești), Ioana NICOLAE (Universitatea Transilvania-Brașov).

JUS ET CIVITAS Editor-in-chief:

Viorel CERNICA

JUS ET CIVITAS EDITOR:

Cătălina-Ștefania SZEKELY

JUS ET CIVITAS Executive Editors:

Dana VOLOSEVICI, Dragoș GRIGORESCU

Jus et Civitas continues the old periodicals of **Buletinul Universității Petrol – Gaze din Ploiești** (2005 – 2013), **Lucrările Institutului de Petrol și Gaze din București** (1956 – 1959), **Buletinul Institutului de Petrol, Gaze și Geologie – București** (1960 – 1973), **Buletinul Institutului de Petrol și Gaze – Ploiești** (1974 – 1992) and **Buletinul Universității “Petrol – Gaze” Ploiești** (1993 – 2014).

Jus et Civitas is a bi-annual peer-reviewed journal which fosters the dissemination of transdisciplinary research findings related to social and legal studies.

websites: www.bulletin.upg-ploiesti.ro; <http://ietc.upg-ploiesti.ro/>

Editorial Office: Petroleum – Gas University of Ploiești

Bd. București, No. 39, Ploiești, Romania

Tel.: 0244 575292; Fax: 0244 575847

e-mail: jusetcivitas@gmail.com

** The authors have the all legal and moral responsibility for the content of the papers*

CONTENTS*

<i>Dana Volosevici</i> Les salariés-actionnaires – de l’entreprise globalisée vers l’entreprise réinterprétée. Une approche comparative franco-roumaine	1-20
<i>Simona Eftimie</i> Challenges for Education- From Globalization to Deglobalization.....	21-28
<i>Cătălina Szekely</i> Rule of Law in Romania – From Global Concept to Particular Manifestation.....	29-34
<i>Alina Mărgărițoiu</i> Preserving of Special School — a Romanian Perspective.....	35-42
<i>Corina Iurea</i> School Dropout in Romanian Rural Environment.....	43-52
<i>Dragoș Lucian Rădulescu</i> Implications of International Law on Defining the Concept of Discrimination. Case Study.....	53-60
<i>Cristina Georgiana Safta</i> Gender Stereotypes – Dimension of The Hidden Curriculum.....	61-68

* The title of the article *Resolution of the conflicts between public authorities and citizens. Case study* (authors Cătălina Szekely and Dragoș Lucian Rădulescu) in the last issue (No. 1/2017) was *Resolution of the conflicts between public authorities and citizens. The existence of discrimination. Case study.*

Deglobalisation

Is this the beginning of deglobalisation? Are we the witnesses the end of a dream of universal human community? Are we still entitled to believe that there are ideas that are shared by all? Is the human civilization fundamentally divided into states or cultures irreducible to one another? Is deglobalisation an irreversible process? Where has globalization failed and why?

1. Les salariés-actionnaires – de l'entreprise globalisée vers l'entreprise réinterprétée. Une approche comparative franco-roumaine

Dana Volosevici

Université Pétrole-Gaz de Ploiesti, Blvd. Bucuresti, 39, Ploiesti

dana.volosevici@vplaw.ro

Résumé¹

Formule de participation financière utilisée pour stimuler les efforts des salariés² ou pour diminuer l'opposition capital – travail, l'actionnariat salarié représente aujourd'hui une constante dans les entreprises européennes. Au niveau de l'Union Européenne, la France occupe la première place en matière de l'actionnariat salarié au vu de plusieurs critères (capitalisation détenue par les salariés, démocratisation de l'actionnariat salarié), tandis que la Roumanie partage les dernières places avec les pays postcommunistes. L'article présente, dans une approche comparative, les modalités de création de l'actionnariat salarié, en France et en Roumanie.

Mots-clés : société, salarié, employeur, relations industrielles, participation.

Salariații acționari – de la întreprinderea globalizată la întreprinderea reinterpretată. O analiză comparativă drept francez – drept român

Rezumat

Formă de participare financiară destinată a stimula implicarea salariaților sau diminuarea antagonismului dintre capital și muncă, acționariatul salarial reprezintă o constantă în întreprinderile europene. La nivelul Uniunii Europene, Franța ocupă primul loc în materia acționariatului salarial, indiferent de criteriile aplicate (capital deținut de salariați, democratizarea acționariatului salarial), în timp ce România împarte ultimele locuri ale statisticilor, alături de alte țări foste comuniste. Articolul prezintă, într-o abordare comparativă, modalitățile de creare a acționariatului salarial în Franța și în România.

¹ L'étude reprend une partie de la problématique analysée dans le cadre de la thèse *Analyse multi-facettes de l'intégration des salariés dans les sociétés commerciales, en France et en Roumanie*, soutenue le 3 juillet 2012 à l'Université de Bretagne-Sud.

² Ph. DESBRIERES, « Les Actionnaires – Salariés », *Revue Française de Gestion*, novembre-décembre 2002, n°141.

2. Challenges for Education - from Globalization to Deglobalization

Simona Eftimie

Petroleum - Gas University of Ploiești

E-mail: simone_eftimie@yahoo.com

Abstract

What is the meaning of education today? Which are the appropriated criteria to measure the best school quality? Or, better said, to measure the quality of educational services of a school? The best school could be defined only by students' results or we have to also consider students' progress due to quality classes, to an adequate educational environment, to the leading of well trained teachers, able to adapt to their student needs and school's conditions or educational system requests? Lately we are preoccupied about a question: what is really happening in educational field today, could classify the best schools considering that the students' results on school contests / national evaluations / selection contests represent the unique criteria for school evaluation / classification? Is it possible that besides quality educational services offered by school other factors to justify students' results (like students' selection based on their competences and potential, financial support for school – due to the donations of parents and their investments in particular meditations / classes for their kids, or to school management / staff cooperation with local community etc.)?

And, in this context, what pressure are putting parents on school and schools on parents? In globalization era, open boards, migration between countries, an extended labour market beyond borders, and opportunities for studying abroad are causes and consequences for nowadays educational environment's changes. So, our paper proposes a reflection on education changes in contemporary society, society which oscillates between globalization and deglobalization and bears the consequences of that (for example, family members' migration and, as a consequence, the change of psychological and relational profile of children and teens).

Keywords: education, globalization, deglobalization.

Provocări pentru educație - de la globalizare la deglobalizare

Rezumat

Ce (mai) este astăzi o educație bună? După ce criterii măsurăm calitatea unei școli? Sau, mai bine spus, calitatea serviciilor educaționale ale unei școli? O școală bună este definită prin prisma rezultatelor copiilor și atât sau luăm în calcul progresul înregistrat de copii în urma parcurgerii unor cursuri de calitate, într-un mediu educațional adecvat, sub îndrumarea unor profesori bine pregătiți și capabili să se adapteze cerințelor elevilor și condițiilor oferite de școală sau condițiilor impuse de sistemul educațional? Ne frământă întrebarea: ce se întâmplă cu adevărat în educația contemporană, oare școlile pot fi cotate ca fiind foarte bune dacă le evaluăm exclusiv după criteriul rezultatelor elevilor la concursurile școlare și la examenele naționale / de selecție la sfârșit de ciclu? Oare notele obținute de elevi reflectă cu adevărat calitatea serviciilor oferite de școală sau intervin alți factori mai puțin conștientizați (cum ar fi: competențele și potențialul elevilor la intrarea în școală, aceștia fiind acceptați pe baza unui examen de selecție, susținerea financiară a școlii – oficial, prin sponsorizări sau donații și neoficial, prin investiția în industria meditațiilor – de către părinți, relația școlii / managerului sau staff-ului cu comunitatea / reprezentanții comunității locale etc.).

Și, în acest context, ce presiuni exercită părinții asupra școlilor și școlile asupra părinților? În era globalizării, granițele deschise, migrația între țări, o piață a muncii extinsă dincolo de granițele proprii țării și oportunitatea de a studia în străinătate sunt cauze și consecințe ale schimbărilor din mediul educațional contemporan. Astfel, lucrarea de față propune o reflecție asupra educației în societatea actuală, societate care oscilează între tendința spre globalizare și, mai nou, spre deglobalizare și suportă consecințele acestui fenomen (de exemplu, migrarea familiilor și, în consecință, schimbarea profilului psihologic și relațional al copiilor și tinerilor).

3. Rule of law in Romania – From Global Concept to Particular Manifestation

Cătălina Szekely
Petroleum-Gas University of Ploiesti
E-mail: catalinaupg@yahoo.com

Abstract

This paper aims to approach an important subject at global level, but a rather sensitive one for Romania: the rule of law. The paper will identify the rule of law characteristics as outlined by the legal doctrine and then determine their specific particularities in Romania. The political situation in Romania is important not only for its citizens, but also for its international partners.

Keywords: democracy, rule of law, globalisation, national.

Statul de drept în România - de la un concept global la manifestări particulare

Rezumat

Lucrarea de față își propune să abordeze un subiect important la nivel global, dar sensibil pentru România: statul de drept. Se vor identifica trăsăturile statului de drept abordate în doctrină și apoi se vor particulariza aceste trăsături în cazul României. Situația politică a României este importantă nu doar pentru cetățenii săi, ci și pentru partenerii săi internaționali.

4. Preserving of Special School - a Romanian Perspective

Alina Mărgărițoiu
Petroleum-Gas University of Ploiesti, Bd. Bucuresti, Ploiesti
E-mail: alinapetrescu1@yahoo.com

Abstract

The development of inclusive schools – an approach stemming from Romania's accession to the European Union – led to analysing the place and role of special schools in binary terms: dissolution or preservation. Contrary to the idea of globalization, which promotes inclusive education, research results support teachers' position regarding the preservation of special schools, thus illustrating Romania's perspective or perhaps a tendency towards de-globalization.

Keywords: special education, special school, emotional attachment.

Menținerea școlii speciale – o perspectivă românească

Rezumat

Dezvoltarea școlilor incluzive – abordare rezultată din aderarea României la Uniunea Europeană – a dus la analiza locului și a rolului școlilor speciale în termeni binari: desființarea sau menținerea lor. Contrar globalizării, care promovează școala incluzivă, rezultatele cercetării susțin opinia profesorilor de a păstra școala specială, ilustrând o perspectivă românească sau o tendință de de-globalizare.

5. School Dropout in Romanian Rural Environment

Corina Iurea

Petroleum Gas University of Ploiesti, BD. Bucharest, no. 39, Ploiești

E-mail: corinaiurea@yahoo.com

Abstract

School dropout is nowadays one of the biggest problems faced by the Romanian education system. School dropout entails prematurely leaving the education system before the compulsory educational stage is over and prior to getting a qualification or professional training. School dropout is triggered by both internal and external factors. Contemporary society no longer considers school important in our personal development as human beings. But how would this society look like if all of us would stop regarding education and culture as fundamental values? Taking into account that education is free, it must be understood as anyone's right to appropriate abilities, skills, and knowledge needed to find a job and integrate in a group.

Keywords: school dropout, rural environment, family environment, individual factors, economic factor, school factors.

Abandonul școlar în mediul rural din România

Rezumat

În zilele noastre, abandonul școlar reprezintă una dintre cele mai mari probleme ale sistemului de învățământ românesc. Abandonul școlar presupune părăsirea timpurie a școlii, a sistemului educativ înainte de terminarea ciclului de studiu obligatoriu, de obținerea unei calificări sau pregătiri profesionale. Abandonul școlar se declanșează din cauza unor factori interni și externi. Societatea contemporană nu mai consideră școala definitorie în formarea noastră ca persoane, ca oameni. Totuși dacă toți am renunța să mai vedem școala și cultura ca valori fundamentale, ca pioni principali ai umanității oare cum ar arăta această societate? Educația trebuie înțeleasă ca fiind dreptul fiecărui individ de a-și însuși abilitățile, deprinderile și cunoștințele necesare pentru găsirea unui job și integrarea în colectivul acestuia ținând cont că educația este gratuită.

6. Implications of International Law on Defining the Concept of Discrimination. Case study

Dragoș Lucian Rădulescu

Universitatea Petrol și Gaze din Ploiești

E-mail: dragosradulescu@hotmail.com

Abstract

The concept of discrimination concerns the application in bad faith of differences in the rights of individuals, provided that there are identical or similar situations, in order to limit the use of their fundamental rights and freedoms. The internationalization of the law as a result of globalization has led to the transposition into national law of the provisions of international law, and in particular those laid down in Community law, in the context of identifying the legal relationship between the authors and the

victim, the applicable discrimination criteria and the necessary sanctions to be applied in question. Regulatory differentiation consists in the application of non-limitative criteria in national law, which allows the courts to assess the existence of discrimination simply by reference to the factual situation specified by the complainant.

In this context it can be seen that seemingly neutral practices applied to different legal relationships, even if they are not based on explicit discrimination criteria provided by law, may give rise to similar effects to discrimination. Thus, although only practices aimed at restricting, removing the recognition, use or exercise of the fundamental rights and freedoms of a person, the lack of criteria of restrictive discrimination allow those involved in such legal relationships to ask the courts to find facts that do not always relate to this matter. The article details aspects of discrimination, applicable conditions, victims' rights to action, as well as possible reference to the provisions of international law in the field.

Keywords: discrimination, criteria, interpretation, application, contract.

Implicații ale legislației internaționale asupra definirii conceptului de discriminare: studiu de caz

Rezumat

Conceptul de discriminare privește aplicarea cu rea-credință a unor diferențieri referitoare la drepturile persoanelor, în condiția existenței unor situații identice sau similare, în scopul limitării folosinței drepturilor și libertăților fundamentale ale acestora.

Internaționalizarea legii, ca efect al globalizării a determinat preluarea în legislația națională în materie a dispozițiilor legislației internaționale și în special pe cele prevăzute în dreptul comunitar, în contextul identificării raporturilor juridice dintre autori și victimă, a criteriilor de discriminare aplicabile, precum și a sancțiunilor necesare de a fi aplicate în cauză. Diferențierea de reglementare constă în aplicarea unor criterii nelimitative în legislația națională, ceea ce permit instanțelor de judecată să aprecieze existența discriminării prin simpla raportare la situația de fapt precizată de către reclamant.

În acest context se poate constata că, practici aparent neutre aplicate raporturilor juridice diferite, chiar și în condițiile în care acestea nu au la bază criterii de discriminare expres prevăzute în lege, pot determina apariția unor efecte similar unei discriminări. Astfel, deși sunt discriminatorii numai practicile ce vizează restrângerea, înlăturarea recunoașterii, folosinței sau exercitării drepturilor și libertăților fundamentale ale persoanei, lipsa criteriilor de discriminare limitative permit celor implicați în aceste raporturi juridice să solicite instanțelor de judecată constatarea unor fapte ce nu întotdeauna se raportează la această materie.

Articolul detaliază aspecte privind faptele de discriminare, condițiile aplicabile, drepturile la acțiune a victimelor, precum și posibila raportare la prevederile legislației internaționale în materie.

7. Gender Stereotypes - Dimension of the Hidden Curriculum

Cristina Georgiana Safta
Petroleum-Gas University of Ploiesti
E-mail: crystyne_s@yahoo.com

Abstract

Pupils are often exposed to a reality they are not aware of and thus cannot acknowledge and manage properly. They come across ideas, values, social conventions that may alter their correct view or perception on things. Children adhere involuntarily to this hidden curriculum and its influence can be seen both in their attitude and behaviour. Gender stereotypes as an aspect of the hidden curriculum generate social inequity, represent the result of negative education, and have a deep anti-educational character. This paper intends to raise awareness about the necessity of studying the subliminal curriculum, its effects in general, and the causes that lead to gender stereotypes in particular; also,

implementing remedies and intervention strategies to counteract these stereotypes needs to become a fundamental priority of any real educational enterprise.

Keywords: hidden curriculum, gender stereotypes, gender equality, discrimination.

Stereotipurile de gen – dimensiune a curriculum-ului ascuns

Rezumat

Elevii sunt deseori expuși unei realități pe care ei nu o pot conștientiza și, prin urmare, pe care nu și-o pot asuma și gestiona corespunzător. Ei intră în contact cu idei, valori, convenții sociale ce le pot altera viziunea sau percepția corectă asupra lucrurilor. Copiii aderă involuntar la acest curriculum ascuns, influența exercitată resimțindu-se atât în plan atitudinal, cât și în plan comportamental. Stereotipurile de gen, ca dimensiune a curriculum-ului ascuns, sunt un factor generator de inechități sociale, reprezintă produsul educației negative, având un pronunțat caracter anti-educational. Lucrarea de față își propune să genereze momente de reflecție la capătul cărora să putem admite faptul că studierea curriculum-ului subliminal, a efectelor sale în general, respectiv a cauzelor ce determină apariția stereotipurilor de gen, în particular, se impun ca o necesitate; iar adoptarea măsurilor remediale și a strategiilor de intervenție în vederea demontării acestora din urmă se cristalizează ca o prioritate fundamentală a oricărui demers educațional autentic.